

# La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos.

**Cidre-Fernández, I., Vázquez-Bernal, B.**

*Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía. Facultad de Educación.  
Universidad de Huelva. [ismael.cidre@ddcc.uhu.es](mailto:ismael.cidre@ddcc.uhu.es)*

## **RESUMEN**

Este artículo refleja el trabajo realizado, con el que se quiere dar respuestas a ciertas interpretaciones actualmente desvirtuadas de una realidad desconocida de la Formación Profesional, materia que ha llevado a estudio ciertos procedimientos dentro de la Administración de Educación en la actualidad. Por lo que en un esbozo de planteamiento inicial, se puede indicar que es un estudio acotado en un conjunto de categorías relacionadas con la motivación, los obstáculos y las diferentes vías de acceso y alumnado para acceder a los Ciclos Formativos de dicha rama. Se ha encontrado como factor clave la motivación en ciencia en etapas pre-ciclos para conseguir la nota de acceso, además del cambio de motivación suscitada en los mismo durante su estudio, evidenciándose en tres objetivos establecidos dependiendo la edad con la que cursen estos: (1) Acceso a enseñanzas superiores, (2) Conocer una profesión, (3) Puntuación para bolsas de trabajo.

## **Palabras claves**

Formación Profesional Sanitaria; Motivaciones alumnado; Acceso estudios.

## **INTRODUCCIÓN**

Siempre se ha pensado que la motivación del alumnado por cursar ámbito científico, estaba relacionada con sus destrezas innatas o adquiridas a lo largo de los años de estudios que permanecen dentro del Sistema Educativo, sin embargo, todo este templo de sabiduría al que estamos aferrados desde tiempos pasados, queda quebrado cuando hablamos de la Formación Profesional (FP), ya que el alumnado que accede a los Ciclos Formativos (CF) dentro de las familias profesionales que contempla la rama de ciencias (tanto si accede por vía lineal desde la secundaria o bachillerato como si accede por la opción C de pruebas de acceso para CF – donde se enmarca la Familia Profesional de Sanidad (FPS), no conlleva precisamente una motivación adquirida por el conocimiento de las ciencias, sino que influyen muchísimas más variables, como el sector productivo, o las ofertas laborales para ciertos ámbitos.

Por esos motivos nos podemos encontrar en el aula una mayor afluencia de alumnado de distinta índole y con distinta motivación. Podemos ver aquellos alumnos/as que han encontrado alguna desmotivación en el estudio y, por tanto, no sigue la vía “normal” de estudios de Bachillerato, pues, según Martín Gordillo (2010), el bachillerato es la etapa

---

Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

en la que se producen más abandonos y, por ello, intentan cubrir sus expectativas con estudios de FP.

De acuerdo con ciertos autores (Calero Martínez, 2006; Merino Pareja, 2006; García Gómez, 2015), la FP es ampliamente considerada en nuestro país, aun hoy, como la opción para aquellos estudiantes que no obtienen buenos resultados académicos en la Educación secundaria obligatoria (ESO) o en Bachillerato. Así, en el aula, podemos encontrar alumnado que tiene especial interés por conocer un oficio y su práctica profesional, alumnado que ya ha realizado CF tanto de Grado Medio como de Grado Superior de la misma Familia Profesional o, incluso de otra, cuya inquietud por cursar estos nuevos CF, es la consecuente subida de puntuación que le lleva tener aprobado un CF para cualquier tipo de sistema de concurso, bolsa u oposición. Incluso podemos encontrar además alumnado que ha realizado con anterioridad alguna carrera universitaria y que, una vez finalizada, no ha podido encontrar inserción laboral queriendo así ampliar, actualizar e incluso complementar la formación con un CF. Por otra parte, también se pueden encontrar alumnos que utilizan los estudios de FP como trampolín para realizar otros estudios posteriores.

Por estas razones y debido a la gran afluencia de alumnado de distintas edades que acceden a la FP, se podrían plantear posibles modificaciones en cuanto a la vía de acceso a los distintos CF.

El punto de partida en el que está basado el presente estudio, parte de un objetivo general que va a ser nuestro eje organizador. *Conocer cuál es la motivación que tiene el alumnado de ciencias para escoger una vía alternativa de estudio como la Formación profesional y cuáles son los obstáculos que se encuentra para ello.*

Partiendo del supuesto de que el alumnado de Ciencias que accede a la FP de FPS, tiene en su mayoría una motivación vinculada al incremento de su currículum, para la consecución de mayor puntuación en distintas bolsas de trabajo y no una motivación en cuanto a formarse en una profesión, esto conlleva el acceso a estudios de FP por otras vías dando lugar a un obstáculo para el acceso al alumnado que de forma lineal debía de acceder a los estudios de FP y que, por saturación del grupo anteriormente mencionado, queda fuera de estos estudios.

## **MARCO CONCEPTUAL**

El Sistema educativo español ha sufrido modificaciones a lo largo del tiempo, debido a los diferentes cambios políticos generados. Estos han provocado cambios legislativos en dicho sistema. Cronológicamente se mostrarán las modificaciones legislativas sufridas a nivel nacional y su implicación con la FP.

Especialmente referenciar la Ley de 1955 de FP Industrial, del Ministerio de Educación y Ciencia (modificaba un Estatuto de 1928), que incluía un Pre-aprendizaje; una Orientación y Aprendizaje (formación de operarios en Oficialía); una Maestría (formación de Maestros Industriales) y Perfeccionamiento.

La Ley General de Educación de 1970, integraba las corrientes europeas, remodelando la FP. Generando la FP1 (obligatoria para todos los que no obtuvieran el Graduado Escolar), la FP2 (cuando se finalizara el BUP) y la FP3 (dirigidas a los que finalizaran estudios universitarios).

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1990 donde la FP empieza a lavar su estructura en cuanto a la visión de la población. Estuvo vigente hasta el año 2006 para la Educación Secundaria Obligatoria, actualmente sigue dando sus últimos

---

Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

coletazos en la FP, ya que aún en algunas Ramas o Familias Profesionales, contemplan CF actualmente vigentes.

Junto con la anterior legislación, en la FP, (dentro de la FPS), existe un momento de conexión, ya que existen otros ciclos vinculados a la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, actualmente vigente pero ha sido modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que contempla una serie de modificaciones de la LOE, en proceso de implantación y que, por el momento en FP, no ha contemplado ninguna actuación, por lo que queda fuera de nuestro ámbito de estudio.

Además, el tema de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de cualquier materia científica constituye una seria preocupación para el profesorado (Furió, 2006).

En el origen de las actitudes (o predisposiciones de comportamiento) se encuentran otras variables afectivas como los valores, las motivaciones y las creencias (Simpson *et al.*, 1994).

Estas motivaciones, actualmente estudiadas, quedan esbozadas en estudios como los de Romero Molero (2009) sobre motivación y aprendizaje significativos en alumnos y alumnas de la FP o los análisis de Primo (2012), sobre dicha motivación, también en las aulas de FP.

Sin duda el alumnado ha de ir marcando ciertas vías de estudios en educación secundaria (o letras o ciencias, posteriormente entre letras puras o ciencias sociales y entre técnico o científico), no es algo habitual en FP, ya que esta enseñanza es una enseñanza post-obligatoria, en las que la primera motivación es el descubrimiento de la enseñanza y segundo la decisión de elegir esa enseñanza como algo que quiere. Por ello creemos que es punto fuerte de la FP (sobre todo en CF de Grado Superior), que las motivaciones que presentan el alumnado que cursa este tipos de enseñanzas dentro de la Familia Profesional, son específicas, que intentaremos descubrir a lo largo de nuestra investigación y siempre siguiendo la idea ya planteada de estudios de la talla de Hernández y Tort (2009), donde reclaman que es necesario que la investigación educativa se preocupe por conocer las experiencias del alumnado, por entender cómo se relacionan con los saberes, por indagar en los factores que favorecen el éxito, etc.

En estudios con modelos predictivos con ecuaciones estructurales con alumnado de FP, se ha encontrado que los estudiantes superficiales (uso de inadecuadas estrategias de aprendizaje) son catalogados como estudiantes malos “ con inadecuadas motivaciones y estrategias para superar las demandas que se les pueda realizar a lo largo de sus estudios, pero para poder hacer esta tajante afirmación deberíamos saber si el proceso de enseñanza y los contenidos que se abordan en las asignaturas no están condicionando que los estudiantes se adapten a las demandas empleando un enfoque superficial. Es decir, que el ser superficiales sea más una estrategia que una motivación, ya que es lo demandado por los profesores en sus clases” (Sánchez y Pina, 2011: p. 97).

Algunos estudios, incluso, han planteado la necesidad de reconstruir la autoestima y confianza en sí mismos de este alumnado, perdida a lo largo de trayectorias escolares desastrosas durante las cuales con frecuencia han interiorizado la idea de fracaso personal e incompetencia académica (Rodríguez y otros, 2012).

Otros estudios han evidenciado el hecho de que hay una mayor presencia de las clases sociales menos favorecidas en esta etapa educativa, lo que, sin duda, va a marcar decisivamente al alumnado, desde los resultados académicos, hasta la percepción sobre su formación, y sus expectativas laborales, pero que, también, las oportunidades de

---

Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

clase del alumnado estén determinadas por su sexo, con un sentido negativo hacia las mujeres (Lucas y Balibrea, 2003).

## METODOLOGÍA

### Diseño experimental

Seguimos un diseño ex-post-facto, donde la naturaleza del objetivo ha hecho necesaria la adopción de un enfoque interpretativo de investigación y de una metodología cualitativa (Rodríguez, Gil y García, 1996), además de ser precedido por la utilización de métodos cuantitativos para un barrido de selección.

El plan de trabajo ha sido el siguiente (Cuadro I):

<p>1.- <b>FASE DE PREPARACIÓN:</b> Inicialmente reunión entre el equipo de trabajo de investigación para identificar cuáles son los problemas. Una vez valoradas las inquietudes del grupo de profesionales, pasamos a la fase de búsqueda de los datos, de entre los cuales es necesario conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Centros Educativos</li> <li>Grupo de alumnos/as</li> </ul> <p>Análisis Bibliográfico de la materia Elaboración de una propuesta metodológica Elaboración de instrumentos de recogida de datos.</p>	<p>2.- <b>FASE DE APLICACIÓN</b> Subida de datos a las plataformas web, con las que vamos a centralizar la información para la recogida de datos. Reunión con los tutores de grupos en los distintos centros educativos donde se imparten CF de la Familia Profesional de estudio en la Provincia de Huelva. Informar al alumnado de los distintos centros educativos Recogida de los datos.</p>
<p>3.- <b>FASE DE ANÁLISIS</b> Vaciado y análisis de los datos ex -post-facto. Análisis de los resultados.</p>	<p>4.- <b>FASE DE ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES</b> Elaboración de las Conclusiones. Publicación de los Resultados.</p>

*Cuadro I. Plan de trabajo*

### Participantes

La elección de la Familia Profesional se ha considerado teniendo en cuenta los dos únicos centros educativos que contemplan estos estudios en Huelva capital, donde se imparten la mayoría de las especialidades de la FPS.

Tomaremos muestra a 200 alumnos/as, siguiendo un muestreo opinático o intencionado.

C.F.G.M. Farmacia y Parafarmacia (30 alumnos/as), C.F.G.M. Auxiliar de Enfermería (30 alumnos/as), C.F.G.S. Laboratorio de Diagnóstico Clínico (28 alumnos/as), C.F.G.S. Salud Ambiental (26 alumnos/as), C.F.G.S. Dietética y Nutrición (29 alumnos/as), C.F.G.S. Prótesis Dentales (28 alumnos/as), C.F.G.S. Anatomía Patológica (29 alumnos/as).

### Procedimientos de recogida y análisis de datos

Colas y Buendía, (1992), García-Gómez, S. (2015) definen los instrumentos de recogida de la información o instrumentos de primer orden de tal forma que no los considera un fin en sí mismo, sino una herramienta para conseguir los datos de la investigación que se plantea.

Por tanto estos instrumentos son técnicas de recogida de datos que permiten un acercamiento biográfico y narrativo a la experiencia vital del alumnado, coherente con la naturaleza del fenómeno que estudiamos y con el enfoque metodológico adoptado (Perreneoud, 2007; Van Manen, 2003).

---

Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

Por ello, inicialmente, se necesitó elaborar una plataforma ON-LINE en la que se iban a ir subiendo todos los cuestionarios, además de los instrumentos a utilizar. Tal como se recoge en la bibliografía al respecto (Colás y Buendía, 1998;. Latorre, Rincón y Arnal, 1996; Rodríguez, Gil y García, 1996), *era necesario obtener un cuestionario con preguntas diversas, en las que se integraran susceptiblemente la información a la que necesitábamos llegar para su posterior análisis.*

En estos instrumentos se evidencia una primera parte de información personal del alumnado, que no tendrá ningún valor informativo para este trabajo, pero que era totalmente necesario obtener para el caso que tuviéramos que volver a pasar algún otro cuestionario, por motivos que en algún aspecto fuera reseñable, y no obstante, siguiendo las pautas de la Ley de Protección de Datos de carácter personal Ley 15/1999, quedarían en total confidencialidad de la persona que hiciera el análisis. Una segunda parte o cuerpo del trabajo, en el que se desarrollaban preguntas meramente “monorespuestas”, seguidas de preguntas con desarrollo explícito de aclaración de detalles o desarrollo de información aclaratoria.

Una vez finalizada la elaboración del Instrumento Cuantitativo (pendiente de publicación y que se pasará a mostrar en los encuentros a los que se acceda), era necesario validarlo por un grupo de expertos para conseguir la aceptación esperada y conocer que **siempre es susceptible de mejora.**

Además, siguiendo a un sector doctrinal que utiliza la Narrativa de vida, como modelo de indagación semi-estructurada o cualitativa, cabe destacar a Reis (2012), o a algunos autores que realizan estudios de investigación cualitativa (Flick, 2007; Martínez, 2006; Rodríguez, 1996), en los que se desarrollan distintos ítems de trabajo y en los que se considera entre otros como principio epistemológico: *“comprender el fenómeno de estudio desde la perspectiva de los propios participantes en el contexto de una situación social en un momento y lugar concreto”*. Se elaboró un instrumento cualitativo, donde se plasma los asideros para la obtención de datos, con preguntas con orientaciones guiadas, y finaliza haciendo volar la imaginación del alumnado elegido para el estudio, permitiéndole que narrara lo acontecido en todo el trayecto que ha tenido que recorrer para cursar CF.

**La categorización** de los datos, por tanto, es uno de los pasos fundamentales, a la hora de poder extraer información, necesitando representar cada una de las variables que tenemos de estudio, identificadas mediante indicadores y descriptores de la información. Se ha categorizado según unos niveles de complejidad crecientes, justificando la evolución en la complejidad como un gradiente en la interacción social, partiendo de los niveles iniciales, que son obstáculos (Vázquez-Bernal et al., 2007a; Vázquez-Bernal et al., 2007b; Vázquez-Bernal et al., 2012), como se aprecia en la figura I. Los niveles de evolución se expresan desde lo más sencillo (Nivel de evolución I) a lo más elaborado (Nivel de evolución III), que según la variable en la que estemos basándonos se podría explicar de uno u otro modo.

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	DESCRIPTORES	NIVEL DE EVOLUCIÓN
CATEGORIZACIÓN	CATEGORÍA I: MOTIVACIÓN 1.- MOTIVACIÓN QUE LLEVA AL ALUMNADO A SELECCIONAR LA RAMA DE CIENCIAS CON POSTERIOR VINCULACIÓN A LA REALIZACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE SANIDAD	Pérdida de Autoestima personal y desinterés por los Contenidos Curriculares	Interés personal disminuido por la pérdida de autoestima en Enseñanzas obligatorias, dan lugar a elegir vías alternativas de estudios de corto alcance con enfoques al mundo laboral (Interés personal, y Conocimiento de una Profesión a corto plazo)	I
		Adquisición de nuevas competencias y fortalecimiento del propio YO.	Adquisición de seguridad en sí mismo, creencia y afianzamiento de sus propias motivaciones como un compromiso consigo mismo (Motivación por seguir estudiando enseñanzas superiores y seguir así ampliando el conocimiento).	II
		Reorganización de ideales, utilizando alternativas educativas para adentrarse en el mundo laboral.	Reconocimiento de todo el Sistema de Estudio, con sus niveles de evolución, dando lugar a la valoración exacta de sus propias motivaciones, optando por la consecución de los objetivos marcados desde el inicio (Obtención de Puntuación para Bolsas de Trabajo).	III
CATEGORÍA II: ESTRATEGIAS DE ACCESO	2.- ACCESOS POR EL QUE EL ALUMNADO LLEGA DESDE DISTINTAS ENSEÑANZAS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE SANIDAD	Formación de Base	Adquisición de niveles mínimos que permiten el acceso a Nivel Medio de Formación Profesional. (Pruebas de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Educación Secundaria Obligatoria)	I
		Ciclos Formativos de Grado Medio	Conseguir un nivel medio como meta puente para acceder a través de él y su nota media a acceder a otros Ciclos Formativos de Grado Medio, o realizar la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior de la misma familia profesional (o rama) donde se convalida el 50% de la misma.	II
		Bachillerato, Pruebas de Acceso a C.F.G.S y Ciclos Formativos de Grado S.	Acceso mediante el nivel superior de evolución de estudio en el que el alumno decide de forma personal su propia vía de estudio.	III
CATEGORÍA III: DIFICULTADES	3.- OBSTÁCULOS QUE ENCUENTRA EL ALUMNADO PARA ACCEDER A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE SANIDAD	Desinformación	El alumnado está totalmente desinformado en cuanto a los tipos de acceso a los Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Sanidad accediendo casi de forma azarosa, a estudios de FP a última hora, para obtener mayor puntuación de acceso para posteriores estudios superiores	I
		Vías de acceso de distintas categorías	El alumnado se informa del acceso a la F.P. y no contempla la idea de distintas especialidades o categorías dentro de la Formación Profesional	II
		Saturación de Ciclos F. por alumnado con estudios superiores ya realizados, en desempleo.	El alumno conoce a la perfección los tipos de acceso que hay, la formación profesional y la vinculación con el sector productivo, de tal forma que es capaz de articular una estrategia formativa-profesional para la consecución de objetivos profesionales	III

Figura I. Categorización de Datos (Elaboración propia, 2015)

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Compilar los datos obtenidos tanto cuantitativamente como cualitativamente, es crear un escenario entrelazado de multitud de variables que puede llevar a resolución de datos de mucha y diversa índole.

Destacables son los datos sobre Motivación, en los que sólo el 5% del alumnado tienen un interés personal sobre la materia cuando acceden a la FP, o aquellos que llegan a conseguir un nivel superior de Evolución (atendiendo a la Tabla I. Categorización de Datos) en los que el alumnado llega a alcanzar un nivel de motivación en el que es capaz de reconocer la relación sistema educativo-sistema productivo y por ende convierte esta relación en una motivación de estudio para conseguir objetivos cercanos y palpables. Pero sin duda, la gran aportación del trabajo radica en que la mayoría del alumnado que cursa CF utilizan los estudios de FP para adquisición de nuevas competencia (Nivel de Evolución II en la Tabla I), no obstante es realmente destacable que haciendo un análisis algo más exhaustivo se puede dar un giro a ciertos datos de estudio, ya que atendiendo a la gran amplitud de edades que tienen el alumnado que acceden a estos estudios, la motivación por la que acceden va a ser muy diferente, destacándose sobretudo (por lo llamativo de la información) la siguiente relación de Intervalo de edad –Motivación. Figura 2.- Datos obtenidos en relación a objetivo específico.

<p>Figura 2.- OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer la motivación que lleva al alumnado a decantarse por realizar Ciclos Formativos dentro de la Familia Profesional de Sanidad</p> <p>Problema: ¿Cuáles son las motivaciones que tiene el alumnado a decantarse por realizar Ciclos Formativos dentro de la Familia Profesional de Sanidad?</p>	<p>Hipótesis: La principal motivación que actualmente presenta el alumnado que accede a la FP dentro de la F.P.S. es la del engrosamiento de un currículum con objetivos de aumento de puntuación para accesos a la Función Pública y desarrollo de otras titulaciones anteriores, quedando muy restringido el número de alumnado que quieren estudiar FPS como forma de conocimiento de una profesión para luego desarrollarla.</p>	<p>Si observamos los resultados obtenidos, podemos concluir que a diferencia de lo que se había planteado en la hipótesis, de inicio de trabajo, el mayor número de alumnado que accede a la Formación Profesional en la familia de Sanidad lo hace como puente para acceder a una enseñanza superior, lo que puede a hacernos pensar, tal como se recoge en el artículo de García-Gómez, S. et al. (2015): <i>Los Ciclos formativos de Grado Medio: una opción para salir del laberinto personal y académico</i>, el alumno llega a la formación profesional con desmotivación por ciertas materias que se cursan en enseñanzas obligatorias y posobligatorias, queriendo el alumnado adentrarse en profundidad en otras materias que ya tiene interiorizadas como entendibles o que por el contrario le desarrollan mucho más su potencial formativo.</p> <p>No es ni mucho menos inapreciable, que existe otro gran bloque de alumnado que utiliza la formación profesional, sólo como motivo de aprendizaje de una profesión (29% del alumnado), lo que anteriormente sería considerados como alumnado que no estarían capacitado para aprender enseñanzas superiores, hoy podíamos llevarnos a abrir una investigación en la línea hipotética sobre si este alumnado ha decidido aprender una profesión porque le atrae, sin contemplar ningún otro motivo de alcance.</p> <p>No podemos dejar tampoco de hacer mención a un tercer grupo con un 19% de representación que indica que acceden a la formación profesional con la única motivación de ampliar formación y conocimientos, lo que podría deberse al momento actual que está pasando el país, con la crisis económica.</p> <p>Es llamativo también indicar que sólo el 9% de este alumnado decide cursar Ciclos Formativos con la única motivación de obtener puntuación en bolsas de trabajo, dato que nos lleva a responder a nuestra hipótesis inicial; vemos que lo que se plantea o la idea que se tiene desde muchos puntos sociales de intervención en educación, es totalmente erróneo a lo que la realidad taxativamente plasma indicando que el ALUMNADO EN SU MAYORÍA NO ACCEDE A LA F.P. DE LA FAMILIA DE SANIDAD CON MOTIVACIÓN EXCLUSIVA DE ENGROSAMIENTO DE SU CURRÍCULO PARA LA CONSECUENCIA DE PUNTUACIÓN EN BOLSAS DE TRABAJO.</p> <p>Si hacemos un análisis sobre ¿Cuál es la motivación atendiendo a los Rangos de Edades que cursan estas enseñanzas (ya que al ser un rango tan grande de edades, da lugar a un rango enorme de motivaciones) podríamos dilucidar un poco más nuestro problema, ya que podemos observar que el rango de edad que accede a la formación profesional de la familia de Sanidad que tiene como motivación acceder a estas enseñanzas para obtener puntuación para bolsas de trabajo es un perfil de personas entre 36-49 años. Llamativo en cuanto a que las demás motivaciones planteadas en este sistema de estudio están contempladas como motivación preferente para perfiles de edades entre 16-26.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

### *Figura 2.- Datos obtenidos en relación a objetivo específico*

Pero sin lugar a duda, ambos instrumentos han dejado de manifiesto que existe una variabilidad de respuestas a nuestros objetivos planteados inicialmente, y que va a depender desde varios puntos de vistas:

Por un lado, del intervalo de edad del alumnado que cursa CF dentro de la FPS.

Además variabilidad en el alumno que ya tiene estudios superiores y aquellos que entran de forma lineal.

Pero lo más atractivo de esta compilación de datos, podría ser, que el problema no se queda enmarcado en unas vías de acceso, u obstáculos planteados, sino en la MOTIVACIÓN, debido a que es el factor clave para la consecución de la NOTA de acceso a los CF, y no encontrarse con Obstáculos en el camino.

## **CONCLUSIONES**

Como Conclusión General podemos indicar que el alumnado presenta distintas inquietudes a la hora de cursar los CF de la FPS, debido a la gran amplitud de edad en la que nos movemos. No obstante al ser una enseñanza postobligatoria, ha de suponerse que todo el mundo opta en igualdad de condiciones, reconociéndose así los distintos tipos de acceso a la FP, con restricciones de plazas para cada vía de acceso, pero sin duda con un mismo punto de partida LA NOTA DE CORTE DE ACCESO, dependiendo la vía de acceso por la que opten, por lo que el problema no está en el rango de edades que accede a la FP, sino en la motivación con la que se ha cursado las enseñanzas anteriores (E.S.O Y BACHILLERATO) en su día, con la consiguiente respuesta en la Nota obtenida en estas enseñanzas y que, posteriormente, se utiliza para el acceso a la FP (lo que supone una de las grandes lagunas que hoy en día se analiza desde diversas fuentes de estudios investigativos). Aun así y atendiendo a que el alumnado que tenga adquirida varias posibilidades de vía de acceso a la FP, puede optar por entrar con cualquiera de ellas (escogiéndose en estos casos la que mayor posibilidad de acceso pueda tener –la de mayor nota-) y teniendo en cuenta el escenario económico del país, podemos concluir que la sobresaturación de acceso no es achacable a esta idea, sino que pensamos que es debido a la baja motivación con la que el alumnado termina sus estudios en la etapa obligatoria E.S.O. o incluso en la etapa de Bachillerato. Esto unido a los problemas económicos del entorno familiar y social, puede llevar a una desmotivación del mismo. Por tanto, la FP es una vía alternativa de estudio a la que todos/as pueden acceder en las mismas condiciones, sólo es importante tener en cuenta la motivación con la que se llega a ella, ya que las vías de acceso son iguales para todos/as los que quieran acceder a estas enseñanzas y los obstáculos planteados para el acceso a estos estudios, son obstáculos creados para no ver la realidad con la que se está llegando a estos mismos, es decir, la motivación con la que el alumnado termina los estudios de E.S.O. o Bachillerato, debido tanto a problemas de motivación en el aula, como problemas sociales, familiares, económicos... En definitiva, problemas contextuales del alumno/a, que dan lugar a la pérdida de motivación del mismo/a para cursar enseñanzas regladas con un amplio alcance de recorrido, creándose una posible motivación en el alumnado por intentar acceder a estudios que en corto alcance puedan obtener una recompensa, como salida profesional en el mundo laboral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Calero Martínez, J. (2006). *Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias*. Documento de trabajo 83/2006, Fundación Alternativas.

---

Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

- Colás, M. P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. 3ª edición. Sevilla: Alfar
- Fensham, P.J. (2004). Beyond Knowledge: Other Scientific Qualities as Outcomes for School Science Education. En R.M. Janiuk y E. Samonek-Miciuk (Ed.), *Science and Technology Education for a Diverse World - dilemmas, needs and partnerships*. International Organization for Science and Technology Education (IOSTE) XIth Symposium Proceedings (pp. 23-25). Lublin, Poland: Maria Curie-Sklodowska University Press..
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Furió Más, C. (2006). La motivación de los estudiantes y la enseñanza de la química. Una cuestión controvertida. *Educación Química*, 17(1), 222-227.
- García, M. A. A. (2000). Tipos de Formación Profesional: Percepción de la utilidad. *Revista Europea de Formación Profesional*, (19), 54-63.
- García-Gomez, S. et al. (2015): Los Ciclos formativos de Grado Medio: una opción para salir del laberinto personal y académico”. *Tendencias pedagógicas*, nº. 25.
- Hernández Hernández, F. y Tort Bardolet, A. (2009). Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 8.
- Latorre, A., Del Rincón, D. Y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Lucas, J. C. S., & Balibrea, L. F. (2003). Familia de origen y género como explicación de la percepción del alumnado de la nueva Formación Profesional en la región de Murcia. *Tempora*, 175-200.
- Martín Gordillo, M. (2010). ¿Qué se puede hacer? Algunas propuestas (razonables) para promover el éxito escolar. *CEE Participación Educativa*, 15, 105-114.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)
- Merino Pareja, R. (2006). ¿Dos o tres itinerarios de formación profesional? Balance y situación actual en España. *Revista Europea de Formación Profesional*, 37, 55-69.
- Perrenoud, P. (2007). *Pedagogías diferenciadas*. Madrid: Popular.
- Primo, J. (2012). *Motivación en las aulas de Formación Profesional*. Re-UNIR.
- Reis, P. y Climent, N. (2012). *Narrativas de profesores: reflexiones en torno al desarrollo personal y profesional*. Ed. Universidad Internacional de Andalucía.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe. Málaga.
- Rodríguez, S. R., Rojo, V. Á., Gómez, S. G., Flores, J. G., Rodríguez, A. G., Fernández, M. S. y López, C. S. (2012). El alumnado de formación profesional inicial en Andalucía y sus necesidades de orientación: algunas aportaciones. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 4-21.
- Romero Molero, Mª del Mar. (2009). *Motivación y aprendizaje significativos en alumnos y alumnas de la Formación Profesional*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/dic09/Motivacion.pdf>.
- Cidre-Fernández, I. y Vázquez-Bernal, B. (2016). La Familia Profesional de Sanidad en la Formación Profesional en Huelva. Motivaciones y obstáculos de acceso a los Ciclos Formativos. En J. L. Bravo Galán (Ed.) *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 859-867). Badajoz: UEX-APICE. ISBN: 978-84-617-4059-8.

- Sánchez, J. J. M., & Pina, F. H. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 81-100.
- Simpson, R.D., Kobala, T. R., Oliver, J. S. y Crawley, F. E. (1994). Research on the affective dimension of science learning. En Gabel, D.L (Ed.). *Handbook of Research on Science Teaching and Learning*. New York: McMillan Pub Co.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.
- Vázquez-Bernal, B., Jiménez-Pérez, R. y Mellado, V. (2007a) La reflexión en profesoras de ciencias experimentales de enseñanza secundaria. Estudio de casos. *Enseñanza de las Ciencias*, 25 (1), 73-90.
- Vázquez-Bernal, B., Jiménez-Pérez, R. y Mellado, V. (2007b). El desarrollo profesional del profesorado de ciencias como integración reflexión y práctica. La Hipótesis de la Complejidad. *Rev. Eureka Enseñ. Divul. Cienc.*, 4(3), 372-393.
- Vázquez-Bernal, B., Jiménez-Pérez, R. & Mellado, V. & Taboada, M. C. (2012). The process of change in a science teacher's professional development: A case study based on the types of problems in the classroom. *Science Education*, 96 (2), 337-363.